Nom : ……………………………………………. Prénom : …………………………… CE : ……..

**QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION**

**Avez-vous compris ? :**

1) « Comment vit un arbre ? »

- Oui tout - Presque tout - Non pas bien

2) « La coupe transversale d’un tronc d’arbre »

- Oui tout - Presque tout - Non pas bien

3) A quoi sert et comment lire une « Clé de détermination » ?

- Oui tout - Presque tout - Non pas bien

4) Pourquoi il est important de savoir « Les interactions entre l’Homme et l’environnement et de la nature »

- Oui tout - Presque tout - Non pas bien

**Les activités ? :**

1) Etaient-elles ? :

- Facile - Pas très facile - Plutôt difficile

2) Pensez-vous être allé :

- Trop vite - Un peu vite - A votre rythme - Un peu lentement

- Trop lentement

3) Est-ce que les ateliers vous a permis de mieux connaître les différents sujets d’études ?

- Oui tout - Presque tout - Non pas bien

*Référence : Guide pratique / Projet d’éducation à l’environnement, sous la direction de Dominique COTTEREAU : Scéren – CRDP Bretagne (2004)*

**Recueillir un maximum d’informations des enfants :**

* Sur leur nouvelle perception de leur environnement proche : la forêt – Sensibilisation – L’impact de l’Homme et les conséquences sur le réchauffement climatique.
* Sur la conduite des séances dans sa globalité
* En vue de recueillir les impressions, remarques et le degré de satisfaction des enfants

 **Déroulement :**

* Elaborer une liste de questions fermées, adapté à leur âge et au contenu des différentes séances acquises
* Distribuer le questionnaire en fin de la séance V

**Comment interpréter les grilles d’évaluation :**

1. Je recenserai toutes les réponses dans la colonne « Observation » par grille d’évaluation pour avoir du recul sur toutes les séances (Savoir-être)
2. Je comptabilise les critères observés, connaître les savoir, le savoir-faire et le savoir-être des enfants
3. Je chercherai les explications aux insatisfactions et aux objectifs non atteints

**Intérêts des évaluations :**

Il me permet de pointer les améliorations à porter ma méthode pédagogique et au savoir-faire et savoir-être